

KLAIPĖDOS „VARPO“ GIMNAZIJOS DIREKTORĖS RASOS MAŠURINIENĖS 2020 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

Nr. _____

Klaipėda

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Klaipėdos „Varpo“ gimnazijos (toliau – Įstaiga) 2019–2021 metų strateginiame ir 2020 metų veiklos planuose numatyti tikslai ir uždaviniai, orientuoti į kokybiškų paslaugų teikimo užtikrinimą ir Įstaigos saugios ir šiuolaikiškos aplinkos kūrimą, įvykdyti. 2020 m. tikslas – kurti aplinką, motyvuojančią mokytis ir mokyti – buvo įgyvendintas. Tikslas įgyvendintas per priemones, numatytas 3 uždaviniuose: užtikrinti procesų, orientuotų į ugdymo kokybę ir pažangą, valdymą, aktualizuoti mokytojų profesines vertybes, įkvepiančias mokinius mokytis, ir tapti bendruomene, įgyvendinančia pokyčius.

Vadybiniai siekiai 2020 metais buvo orientuoti į Įstaigos bendruomenės mikroklimato gerinimą, saugios ir patrauklios aplinkos puoselėjimą bei Įstaigos aprūpinimą trūkstamomis informacinėmis technologijomis.

2020 metais pasiekti reikšmingi švietimo paslaugų kiekybiniai ir kokybiniai pokyčiai. 2020 m. rugsėjo 1 d. duomenimis, mokėsi 503 mokiniai. Pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas įgyvendino 59 pedagogai, turėję 53 etatus, dirbo 29 nepedagoginiai darbuotojai, turėję 28,5 etatus. Aukščiausią pasiekimų lygį pasiekė 12 mokinių t. y. 2,4 procentų, pagrindinį pasiekimų lygį pasiekė 113 mokinių, t. y. 22,6 procentų, patenkinamą lygį pasiekė 364 mokiniai, t. y. 73 procentai. 2 proc. visų baigusiu mokslu metus nepasiekė patenkinamo lygmens 10 mokinių. Bendras Įstaigos pažangumas – 98 proc., vidurkis – 7,69. Atsižvelgus į mokinių poreikius ir Įstaigos galimybes mokiniams buvo sudarytos sąlygos pasirinkti jų poreikius atliepiančias įvairių krypčių neformaliojo vaikų švietimo programas. Įgyvendinta 30 neformaliojo vaikų švietimo programų, kuriose dalyvavo 205 (40,75 %) mokiniai. 2020 m. įgyvendinti nacionaliniai projektai: „Svajonių komandos“, „Renkuosi mokytis – mokyklų kaitai“. Pagal projektą „Modernių ugdymosi erdvių sukūrimas Klaipėdos miesto progimnazijose ir gimnazijose“ prasidėjo Įstaigos sporto salės atnaujinimo darbai. Su Lenkijos Gorlicės vidurine mokykla Nr. 5. įgyvendintas Lenkijos ir Lietuvos jaunimo mainų paramos fondo finansuojamas projektas „Žvelgdami į praeitį – galvojame apie ateitį“ (projektas buvo įgyvendintas nuotoliniu būdu). 2019–2022 metais vykdomas Erasmus KA2 tarptautinis mokyklų partnerių mainų projektas „Pažindami praeitį – gelbstime ateitį (projekto partneriai: Turkija, Bulgarija, Graikija, Rumunija). Su Menų agentūra „Artscape“, Britų taryba ir Goethe’s institutu įgyvendintas taikomojo teatro projektas „Namai“. Su VŠĮ „Lyderystės ekspertų grupe“ pradėtas projekto „Asmeninė bei komandinė emocinė branda keičia visos bendruomenės kultūrą“ veiklos. Su Klaipėdos visuomenės sveikatos biuru įgyvendinamas projektas „Sveika mokykla“, kurio tikslas – vykdyti ligų prevenciją, šviesti mokinius sveikatos tema. Vykdomas Britų tarybos ir Meno avilio medijų raštingumo projektas, kviečiantis su jaunimu dirbančias švietimo, socialinių paslaugų ir kultūros įstaigas tyrinėti savo bendruomenės ir megzti dialogą su kitomis, pasitelkiant medijų raštingumo gebėjimus ir jaunimui aktualias audiovizualines medijas

(„Dideli maži ekranai“). Pedagogai vykdė socialinio emocinio ugdymo programą „Raktai į sėkmę“.

2020 m. gimnaziją baigė 122 (2019 m. – 116) abiturientai, kurie laikė brandos egzaminus. Dėl ekstremalios situacijos valstybėje Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimai nebuvo laikomi Jų ugdymo(si) pasiekimai yra aukštesni palyginus su 2019 m. Didesnis nei 2019 metais yra ir valstybinių brandos egzaminų rezultatų vidurkis. Visų valstybinių egzaminų vidurkis – 49,4 (2019 m. – 46,9) balo. 10 abiturientų anglų kalbos, 2 – rusų kalbos ir 1 – lietuvių kalbos darbai įvertinti 100 balų. 60 (14,5 proc.) abiturientų (2019 m. – 53 (12,5 proc.) 14,5 proc. visų valstybinių brandos egzaminų įvertinti 86-100 balų. Lietuvių kalbos ir literatūros valstybinio brandos egzamino neišlaikė 8 abiturientai, matematikos – 28. Mokyklinį lietuvių kalbos ir literatūros egzaminą laikė 10, menų ir technologijų srities egzaminus – 10 mokinių. Išlaikė visi. Pastebimai geresni tapo anglų (pokytiš +10,8 balo), istorijos (+9,2 balo), geografijos (+11,5 balo), informacinių technologijų egzamino (+2,4 balo), fizikos (+15,2 balo) ir biologijos (+19,7) egzaminų laikymo rezultatai.

Visiems mokiniams buvo sudarytos sąlygos gerinti mokymosi pasiekimus. Mokinių pasiekimų gerinimo problemos buvo svarstomos klasių vadovų, dalykų mokytojų ir administracijos susirinkimuose. Buvo organizuojama pasitarimai dėl mokinių pasiekimų pažangos stebėjimo ir duomenų naudojimo. Klasių valandėlių metu kartu su auklėtiniais aptariami signalinio pusmečio rezultatai. Mokinių ugdymo(si) pasiekimai stebėti mokytojų kasdienėje ugdymo veikloje, atliekant diagnostinius patikrinamuosius darbus, analizuojant olimpiadų, konkursų, bandomųjų egzaminų rezultatus. Pagal gimnazijos individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo tvarkos aprašą mokiniai stebėjo savo mokymosi pažangą, kėlė mokymosi tikslus, analizavo pokyčius. Mokinių dalykinei pažangai didinti ir mokymosi problemoms mažinti buvo skirtos ilgalaikės/tarifikuotos ir trumpalaikės/netarifikuotos konsultacijos.

Mokytojų profesinės kompetencijos aktualizuotos dalyvaujant įvairiose darbo grupėse ir priimant Įstaigai svarbius sprendimus: Įstaigos strateginio plano kūrimo grupėje, Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupėje, Nuotolinio darbo tvarkos kūrimo grupėje, Tradicijų taryboje, Metodinėje taryboje, darbo grupėse veiklai tobulinti. Dalykinis bendradarbiavimas vyko vadovaujantis metodinių grupių ir metodinės tarybos planais, metų pabaigoje atlikta kokybinė ir kiekybinė duomenų analizė, numatytos priemonės veiklai tobulinti. Mokytojų bendradarbiavimo praktika geriausiai pasiteisino metodinėse grupėse: jose reflektuota apie mokymo aktualijas, mokymo sėkmes ir nesėkmes, aptarti klausimai grįžus iš kvalifikacijos tobulinimo renginių, mokytasi vienas iš kito, planuota, kaip tobulėti. Įstaigos mokytojų profesinės kompetencijos atsiskleidė dalyvaujant įvairiose mokinių žinių vertinimo komisijose: olimpiadose, konkursuose, egzaminuose.

2020 metais kvalifikaciją kiekvienas pedagogas vidutiniškai tobulino 5 dienas. Visiems pedagogams organizuoti seminarai „Ugdytojo emocinis intelektas – būtina sąlyga motyvuojančiam mikroklimatui sukurti: socialinių ir emocinių kompetencijų kėlimas“, „Microsoft Office 365“. Balandžio mėnesį pedagogai dalyvavo EQ trenerės Nomedos Marazienės seminare „Emocinis atsparumas“. 5 pedagogai vyko į pažintinę-kvalifikacinę kelionę Raseiniuose. Administracinė komanda dalyvavo mokymuose „Psichologinio atsparumo pratybos“. 12 gimnazijos mokytojų dalyvavo ilgalaikiuose psichinę sveikatos stiprinančiuose mokymuose „Švietimo įstaigos darbuotojų psichikos sveikatos kompetencijų didinimo veiklos“. Įstaigoje vyko nuolatinė gerosios patirties sklaida grįžus iš mieste, šalyje ar užsienyje organizuotų kvalifikacijos tobulinimo renginių. Metodinės tarybos iniciatyva buvo skatinamas kolegialus mokymasis: vasario 18 d. 15 įvairių dėstomų dalykų mokytojų bei pagalbos mokiniui specialistų lankėsi Alytaus Putinų gimnazijoje. Čia surengtoje respublikinėje konferencijoje „Pažinti. Patirti. Gražinti“ savo patirtimi ir atrastais pamokoje veikiančiais kūrybiniais žaidybiniais metodais dalinosi lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos, anglų kalbos, etikos, geografijos, žmogaus saugos mokytojai ir psichologas. 2020 m. vasario 26 d. valstybėje

paskelbus ekstremalią padėtį, kovo 16 d. gimnazijoje prasidėjo nuotolinis mokymas. Išūkiui įveikti sutelktos visos pajėgos: skirti nuotolinio mokymo koordinatoriai, išgryninti pagrindiniai principai dėl komunikacijos, sutarta dėl nuotolinio mokymo platformų. Kovo 30 d. gimnazija pradėjo mokymą nuotoliniu būdu. Dauguma mokytojų pasirinko virtualią Moodle aplinką ir įrankius – Zoom, Eduka, Messenger, Egzaminatorius, elektroninį dienyną. Kovo 16–27 dienomis vyko intensyvus pasiruošimas darbui su Moodle aplinka: koordinatorių komanda, vedė mokymus mokytojams, todėl nuotolinio mokymosi pradžia buvo gana sklandi. Gegužės 5–27 dienomis veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė IQES online platformoje atliko veiklos rodiklio „Mokymasis virtualioje aplinkoje“ tyrimą. Nustatyta, kad dauguma mokytojų sutinka, kad skaitmeninis turinys ir technologijos padeda įvairiapusiškiau ir mokiniams patraukliai mokytis (vertė 3,4 iš galimų 4). 98 proc. mokytojų pritarė nuomonei, kad virtualių aplinkų naudojimas patobulino jų kompiuterinį raštingumą (vertė 3,5). 35 proc. apklausoje dalyvavusių mokytojų kaip naudojamą pagrindinę virtualią aplinką įvardijo Zoom (įrankis), 33 proc. pasirinko Moodle aplinką. Pagrindinės mokytojų, mokinių, tėvų komunikavimo platformos: manodienynas.lt; vaizdo pamokų (VP) platformos – Zoom, Moodle, Skype; konsultacinių pamokų (KP) – Zoom, Moodle, Skype; savarankiško mokymosi (SP) – manodienynas.lt.

2020 m. 306 mokiniai Įstaigai atstovavo 27 įvairiuose renginiuose, konkursuose, konferencijose, išvykose. Olimpiadose, konkursuose, konferencijose pelnyti 42 prizinių vietų ir laureatų apdovanojimai.

2020 m. Įstaigos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupės duomenimis, stipriausiai gimnazijos veikloje pasireiškė rodiklis – ugdymo(si) organizavimas (klasės valdymas). Mokiniai laikosi susitartų bendrabūvio taisyklių. Siekiama tvarką ir drausmę palaikyti sutelkiant mokinių dėmesį į jiems prasmingą veiklą, mokymąsi. Mokomasi konstruktyviai, nekonfliktuojant ir neišsigąstant įveikti mokymosi problemas ir trukdžius. Silpniausiai įvertintas rodiklis – mokinio pasiekimai ir pažanga (pažangos pastovumas). Daliai apklaustųjų mokinių pažangos tempas per greitas, pažanga neatrodo prasminga, dažniausiai mokomasi nenuosekliai. Kita dalis mokinių mokosi nuosekliai ir nuolat, geba išmokti naujų ir sudėtingesnių dalykų. Tobulintinas rodiklis - mokymasis virtualioje aplinkoje (įvairiapusiškumas). 1-ąją pusmetį Įstaigoje buvo naudojama didelė virtualių mokymosi aplinkų ir įrankių įvairovė – Moodle, Zoom, Eduka, Messenger, Egzaminatorius, elektroninis dienynas. Įstaigos koordinatorių komanda vedė intensyvius mokymus mokytojams, kaip dirbti su Moodle aplinka, todėl nuotolinio mokymo pradžia buvo pakankamai sklandi. Kadangi daugelis tėvų ir mokinių teigė, kad gimnazijos mokytojai naudoja per daug įvairių įrankių ir tai išblaško mokinius, todėl bus aptartas šio rodiklio raktinis žodis – tikslingumas. 2-ąją pusmetį nuspręsta taikyti Microsoft for Education bei papildomą įrankį Eduka.lt.

2020 metais Įstaigai išlaikyti skirtos lėšos naudotos racionaliai ir taupiai, sprendimai dėl jų panaudojimo derinti su Įstaigos savivaldos institucijomis, bendruomene. Per metus atlikti vidaus remonto darbai (už 9 500,00 Eur), sanitarinių mazgų remontai (už 35 000,00 Eur); savivaldybės lėšomis 2020 metais atlikti kiti materialinės bazės atnaujinimo darbai: pilnai suremontuoti 8 kabinetai – perdažytos sienos ir lubos (už 1475,27 Eur), pakabinti roletai ir žaliuzės (už 4890,01 Eur), įsigyti baldai – metodinės spintos, mokytojo stalai, vienviečiai reguliuojamojo aukščio stalai su kėdėmis (už 6921,60 Eur), atnaujinta kompiuterinė technika (už 6684,17 Eur), 7 kabinetuose įrengti oro kondicionieriai (už 9400,00 Eur), nupirkti standai ir rėmai (už 1323,05 Eur), nupirktas audinys ir pertrauktos kėdės aktų salėje (už 798,00 Eur). Patalpų atnaujinimas užtikrinant atitiktą higienos normoms– suremontuoti technologijų kabinetai, pakeista grindų danga (už 17300,00 Eur)

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1. Užtikrinti kokybišką įstaigos veiklą	<p>1. Organizuoti įstaigos veiklą taip, kad nebūtų nustatyta pažeidimų dėl įstaigos ir vadovo veiklos.</p> <p>2. Gebėti tinkamai naudoti skirtus asignavimus, vadovaujantis teisės aktais, reglamentuojančiais įstaigos finansinę veiklą</p>	<p>1. Įstaigoje per metus nenustatyta pažeidimų.</p> <p>2.1. Įstaigoje užtikrintas tinkamas (laiku ir kt.) finansinių dokumentų pateikimas.</p> <p>2.2. Įstaigoje skirti asignavimai</p>	<p>1.1. Klaipėdos miesto savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus specialistų buvo tikrintas lietuvių kalbos ir literatūros mokyklinio brandos egzamino, užsienio kalbos (anglų) valstybinio egzamino, biologijos valstybinio ir informacinių technologijų valstybinio egzaminų vykdymas. Pažeidimų nenustatė. Klaipėdos miesto savivaldybės, Priešgaisrinės apsaugos ir gelbėjimo departamento prie Vidaus reikalų ministerijos Klaipėdos skyriaus specialistų buvo tikrinta Įstaigos veikla. Gimnazijos veiklą tikrinančios institucijos pažeidimų nenustatė. Rekomendacijos įvykdytos.</p> <p>2.1. Visi finansiniai Įstaigos dokumentai pildyti teisingai pagal valstybės nustatyto pavyzdžio formas. Teisės aktų nustatytais terminais metinės ir tarpinės finansinės ataskaitos perduotos Klaipėdos miesto savivaldybės Biudžetinių įstaigų centralizuotos apskaitos skyriui. Dėl finansinių dokumentų tvarkymo ir pateikimo iš Įstaigos buhalterinę apskaitą organizuojančių ar finansinę atskaitomybę tvarkančių institucijų pastabų per metus negauta.</p> <p>2.2. Įstaigai skirti asignavimai naudoti teisės aktų nustatyta tvarka. Įstaiga finansinius metus pabaigė be</p>

		naudojami pagal teisės aktų reikalavimus.	kreditorinių išskolinimų. Sutaupytos lėšos (63,5 tūkst. Eur) panaudotos darbuotojų skatinimui (priemokoms) ir premijavimui. Įstaigos darbuotojams (100 %) per metus skirtos premijos už vienkartinių įstaigai svarbių užduočių vykdymą (nuo 20 iki 100 % atlyginimų dydžių).
2. Pagerinti įstaigos darbuotojų savijautą	Visų darbuotojų savijauta įstaigoje yra vertinama gerai	<p>1. Atliktos dvi apklausos dėl darbuotojų savijautos įstaigoje (balandžio mėn., lapkričio mėn.).</p> <p>2. Teigiamas mikroklimato vertinimo pokytis (atlikus pirmą apklausą ir palyginus su antrąja)</p> <p>3. Mokyklos mokytojų EQ įsivertinimas Self Evaluation Inventory Leadership Report</p> <p>4. Progreso sesija EQ kompetencijų</p>	<p>1. Dėl paskelbtos pandeminės situacijos ir nuotolinio mokymo įvedimo, balandžio mėnesio planuota apklausa buvo nukelta vėlesniui laikui. 2020 m. rugsėjo mėnesį atliktas Įstaigos psichosocialinių rizikos veiksnių tyrimas, kuriame dalyvavo visi Įstaigos darbuotojai. Įvertinus patikrinimo rezultatus bei įstaigoje atlikto psichosocialinių rizikos veiksnių tyrimo 2020-09-08 ataskaitą nustatyta, kad įstaigoje vykdoma saugos ir sveikatos politika yra nukreipta sudaryti darbuotojams saugias ir sveikatai nekenksmingas darbo sąlygas visais su darbu susijusiais aspektais. 2020 metų lapričio mėnesį visa Įstaigos bendruomenė dalyvavo mikroklimato tyrime, kurį vykdė Lyderystės ekspertų grupė. Nustatyta, kad Įstaigos darbuotojai jaučiasi gerai ir labai gerai.</p> <p>2. Išanalizavus rugsėjo ir lapkričio mėnesio mikroklimato tyrimo rezultatus, užfiksuotas teigiamas mikroklimato pokytis. 2020 metų lapkričio 18 dieną įvyko mikroklimato tyrimo analizės pristatymas.</p> <p>3. 2020 metų gruodžio mėnesį vyko mokytojų EQ įsivertinimas. Kiekvienas mokytojas gavo savo emocinio įsivertinimo tyrimo ataskaitą.</p> <p>4. 2020 m. balandžio mėnesį pedagogai dalyvavo EQ trenerės Nomedos Marazienės seminare „Emocinis</p>

		<p>lavinimui mokytojams (8 akad. val.)</p> <p>5. Kontrolinis mokytojų EQ įšivertinimas Self Evaluation Inventory Leadership Report.</p> <p>6. Kontrolinis bendruomenės mikroklimato tyrimas.</p>	<p>atsparumas“. Per šį seminarą mokytojai buvo supažindinti su emocinio intelekto svarba Įstaigos mikroklimatui. Per 2020 metus Įstaigos darbuotojams organizuota 16 emocinio intelekto užsiėmimų bei veiklų (jas vedė Įstaigos socialinis pedagogas, psichologas, neformalaus švietimo organizatorius), skirtų stiprinti Įstaigos mikroklimatą bei gerinti darbuotojų savijautą.</p> <p>5. Kontrolinis mokytojų emocinio intelekto įšivertinimas numatytas 2021 metų I pusmetį.</p> <p>6. Kontrolinis bendruomenės tyrimas numatytas 2021 metų II pusmetyje.</p>
3. Telkti bendruomenę pokyčiams įgyvendinti	1. Įgyvendinamas nacionalinio lygmens pokyčio projektas.	<p>1. Įstaigoje įgyvendinamas nacionalinis projektas „Renkuosi mokyti – mokyklų kaitai“.</p> <p>Veiklose dalyvauja 70% bendruomenės narių.</p>	<p>1. Nacionalinio projekto „Renkuosi mokyti – mokyklų kaitai“ pokyčio komanda įgyvendino veiklas pagal pokyčio planą. Apie jį galima paskaityti portalo „Renkuosi mokyti – mokyklos kaitai“ svetainėje: https://www.renkuosimokyti.lt/varpo-gimnazijoje-nauja-tradicija/</p> <p>Vasario mėnesį Įstaigoje organizuotas patyriminės veiklos renginys miesto mokytojams „kelionė po Mažąją Lietuvą“, apie tai rašė besimokančių mokyklų tinklo puslapyje (https://mokymosi.lt/straipsniaiblog/Kelionepomazajalietuva), rugpjūčio mėnesį suorganizuota vienos dienos stovykla būsimesiems pirmokams „Kreipk kompasą į mokyklą“. Šioje stovykloje dalyvavo 100% būsimų pirmokų. Tai aprašyta tinklapyje: https://www.renkuosimokyti.lt/pokycio-projekto-cia-igyjama-supergaliu-renginys/ Projekto dalyvės mokytojos aktyviai įsijungė į Įstaigos bendruomenės gyvenimą, dalyvavo įvairiose darbo grupėse, tapo nuotolinio mokymo darbo grupių vadovėmis, siūlė</p>

	<p>2. Diegiami įtraukiojo ugdymo principai.</p>	<p>2. 90 % Įstaigos mokytojų taiko inovatyvius mokymo metodus, užtikrinančius mokymosi sėkmę. Įgyvendinama veikla „Kolega – kolegai“: 30% pedagogų veda integruotas veiklas, 80 % stebi kolegų vedamas pamokas ir aptaria jas.</p>	<p>inovatyvias ir modernias idėjas, vedė atviras pamokas ir veiklas. Į savo veiklas įtraukė 85% Įstaigos bendruomenės narių. Nuo rugsėjo mėnesio į Įstaigos bendruomenę įsiliejo dar viena projekto „Renkuosi mokytis – mokyklų kaitai“ dalyvė. Visos trys mokytojos yra klasės auklėtojos, be to, viena jų kuruoja Mokinių tarybos veiklą, kita buvo neformalaus švietimo organizatorė, trečia mokytoja tapo karjeros ugdymo specialiste.</p> <p>2. 2020 metų pedagoginė stebėsenos aptarime išryškėjo, jog 92% Įstaigos mokytojų taikė tokius inovatyvius mokymo metodus kaip Prezi (pateikčių kūrimas), su „Canva“ programa kūrė profesionalius dizainus, mokėsi pagal filmuotą medžiagą, kai filmas naudojamas kaip kritinio mąstymo priemonė, išbandė naujas skaitmenines technologijas, kūrybiškai integravo IKT priemones į mokymą(si). Tai aptarta Metodinės tarybos posėdyje (protokolas Nr.13, 2020-12-17). Pagal Įstaigos metinės veiklos planą, patvirtintą Gimnazijos direktoriaus 2019-12-31 Nr. V-65, 35 % Įstaigos mokytojų vedė integruotas pamokas (lietuvių kalba ir matematika, etika ir psichologija, ekonomika ir psichologija, anglų kalba ir matematika ir kt). Dėl susidariusios ekstremalios padėties bei nuotolinio mokymo, pagal galimybes 80 % pedagogų stebėjo kolegų pamokas pagal sudarytą ir patvirtintą „Kolega – kolegai“ pamokų tvarkaraštį (metodinių grupių protokolai). Nuotoliniu būdu vyko mokytojų gerosios patirties konferencija. Konferencija aptarta su nuotolinio mokymo koordinatoriais direkciniam susirinkime (protokolo Nr. 9, 2020-12-10).</p> <p>3. Įstaigoje balandžio mėnesį buvo atliktas tyrimas „Mokymosi motyvacija nuotolinio mokymosi metu“. Išvados matyti, jog mokiniams mokymosi motyvacija sumažėjusi, ne visi mokiniai</p>
	<p>3. Padidėjo mokinių mokymosi motyvacija</p>	<p>3. Teigiamas mokinių mokymosi motyvacijos</p>	

		vertinimo pokytis.	geba naudotis skaitmeninėmis platformomis, pasiklysta skaitmeninių įrankių gausoje. Lapkričio mėnesį pakartotinai atlikus „Mokymosi motyvacija nuotolinio mokymosi metu“ išaiškėjo, jog mokinių motyvacija tapo didesnė, mokiniams lengviau mokytis virtualiose aplinkose, nebeliko problemų su skaitmeninėmis platformomis, mokiniai ir mokytojai puikiai įvaldė „Microsoft 365“ ir „Microsoft Teams“ programas, mokosi ir bendradarbiauja naudodami „Word“, „Excel“ ir „PowerPoint“ failus, „Outlook“, „OneDrive“ saugyklą
--	--	--------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Nuotolinio mokymo organizavimas ir vykdymas pandemijos metu.	Paskelbus karantiną, 2020 metų kovo mėnesį buvo parengta Nuotolinio mokymo tvarka (Įstaigos direktoriaus įskymas Nr.V-20, 2020-03-16), informacija Įstaigos benruomenei – mokytojams, mokiniams, jų tėvams (globėjams, rūpintojams). Pakeistas pamokų tvarkaraštis, dalykų ilgalaikiai planai. Pamokos vyko sinchroniniu ir asinchroniniu būdu bendru susitarimu priimtose virtualiose aplinkose Moodle.lt, Eduka.lt, manodienynas.lt .Buvo susitarta dėl pagalbos teikimo, dėl konsultacijų baigiamųjų klasių mokiniams ir prastai besimokantiems mokiniams. Įstaiga išdalino reikalingą IT įrangą mokiniams, mokytojams, buvo organizuotas mokiniams,

	<p>kurie gauna nemokamą maitinimą, davinių išdavimas. Mokinių atsotogų metu vyko pedagogų mokymai dirbti su mokymosi platformomis, susitarta dėl komunikavimo kanalų, apmokoma taikyti skaitmeninius įrankius. Spalio mėnesį buvo organizuotas srautinis mokymas. Nuo lapkričio 9 d. mokymas gimnazijoje vyko nuotoliniu būdu realiu laiku pagal direktoriaus įsakymu patvirtintą pamokų tvarkaraštį. Pakoreguota Nuotolinio mokymo tvarka (Įstaigos direktoriaus 2020 m. lapkričio 3 d. įsakymu Nr. V-50). Įstaigos bendruomenės susitarimu visas mokymo procesas vyko Office 365 platformoje.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Strateginio mąstymo ir strateginio valdymo kompetenciją.
7.2. Vadovavimo kvalifikacijos tobulinimui kompetenciją.

V SKYRIUS

KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1.		
8.2.		
8.3.		
8.4.		
8.5.		

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1.
9.2.
9.3.

VI SKYRIUS

VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /

darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

(valstybinės švietimo įstaigos savininko

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos

(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;

savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____.

Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)