

**KLAIPĖDOS „VARPO“ GIMNAZIJOS
DIREKTORĖS RASOS MAŠURINIENĖS
2021 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

Nr.
Klaipėda

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Klaipėdos „Varpo“ gimnazija (toliau – Gimnazija) įgyvendina pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, neformaliojo vaikų švietimo programas, vykdo ugdymą(si) šeimoje. Veikla organizuojama adresu Budelkiemio g. 7, Klaipėda. Bendras plotas sudaro 9534,03 m², ugdymo plotas – 7441,39 m². 2021 m. rugsėjo 1 d. duomenimis, Gimnazijoje mokėsi 446 mokiniai (2020 m. – 493), iš jų 219 mokinių – I–II klasėse, 222 mokinių – III–IV klasėse. Dirbo 51 pedagogas, t. y. 48,08 etato (2020 m. – 53,32 etato), ir 27 nepedagoginiai darbuotojai, t. y. 28,5 etato (2020 m. – 28,5 etato).

Gimnazija kryptingai įgyvendina 2021–2023 m. strateginį (toliau – Strateginis planas) ir 2021 m. veiklos planus (toliau – Veiklos planas). Gimnazijos prioritetingas veiklos kryptis: 1) mokymosi pagalbos įvairių gebėjimų mokiniams stiprinimas, taikant kiekvieno mokinio pažangos matavimo sistemą; 2) Gimnazijos bendruomenės lyderystės gebėjimų didinimas, įgyvendinant veiklos pokyčius; 3) saugios emocinės aplinkos stiprinimas ir kūrimas, ugdant mokinių socialines emocines kompetencijas.

Strateginių tikslų įgyvendinimui iškelti metų veiklos tikslai ir uždaviniai, numatytos pamatuotos priemonės laukiamam rezultatui pasiekti.

Siekiant Strateginio plano pirmojo tikslo – užtikrinti kokybišką ugdymo procesų organizavimą, Gimnazija savo veiklą orientavo į ugdymo kokybę ir pažangą. Įgyvendinus Veiklos plane numatytas priemones, fiksuojami šie reikšmingi pokyčiai: išplėtotą ugdymo turinio įvairovę; sistemingai ugdant socialines ir emocines kompetencijas keitėsi bendruomenės kultūra; skatinant bendruomenės narių įsitraukimą, sukurti tvarūs santykiai.

Reikšmingi mokinių ugdymo(si) pasiekimai. Gimnaziją baigė 122 abiturientai. 121 abiturientas įgijo vidurinį išsilavinimą. Brandos egzaminų rezultatai yra aukštesni lyginant su 2020 m. rezultatais ir viršija šalies bendrojo ugdymo mokyklų vidurkius. Bendras valstybinių brandos egzaminų rezultatų vidurkis nepakito. Visų valstybinių egzaminų vidurkis – 46,9 balo. 3 darbai įvertinti 100 balų, visi II klasių mokiniai (131) įgijo pagrindinį išsilavinimą. Klaipėdos miesto bendrojo ugdymo mokyklų mokinių dalykinėse olimpiadose, konkursuose ir kituose renginiuose laimėta 20 prizinių vietų. Lietuvos gyventojų genocido ir rezistencijos tyrimų centro konkurse „Lietuvos kovų už laisvę ir netekčių istorija“ mokinių sukurtas filmas „Naktis, pakeitusi Lietuvą“ pelnė 1 vietą. Gimnazijos mokiniai tapo 2 respublikinių konkursų bei Klaipėdos krašto vaikų ir jaunimo festivalio-konkurso „Giest lakštingalėlis“ laureatais. Lietuvos debatų centro organizuotame konkurse Gimnazijos debatų klubas užėmė trečiąją vietą.

Teikta pagalba: suteiktos 397 (2020 m. – 283) psichologinės konsultacijos: 32 tėvams, 328 mokiniams, 37 mokytojams (2020 m. – 25 tėvams, 218 mokiniams, 40 mokytojams), vyko 283 socialinio pedagogo pokalbiai: su mokiniais – 153, su tėvais – 72, su mokytojais – 58 (2020 m. vyko 175: iš jų 82 su mokiniais, 57 su tėvais, 36 pokalbiai su mokytojais) konsultuojant, teikiant socialinę pedagoginę pagalbą, informaciją, tariantis dėl pagalbos būdų ir bendradarbiavimo formų. 2021 m. ypač suaktyvėjo socialinio pedagogo bendradarbiavimas su Šeimos ir vaiko gerovės centro specialistais, Tarpinstitucinio bendradarbiavimo specialistais ir policijos pareigūnais.

Metų tikslams pasiekti buvo numatyti trys uždaviniai:

įgyvendinant pirmąjį uždavinį – plėtoti ugdymo turinio įvairovę – buvo sudarytos sąlygos ugdytis visiems mokiniams, atsižvelgiant į individualius mokymosi skirtumus, specialiuju ugdymosi poreikių ypatumus. Gerinant pasiekimus įgyvendintos šios priemonės: organizuoti

klasių vadovų, dalykų mokytojų ir administracijos „konsiliumai“, trišaliai pokalbiai, pasitarimai dėl mokinių pasiekimų pažangos stebėjimo ir duomenų naudojimo, klasių valandėlių metu kartu su auklėtiniais aptarti signalinio pusmečio rezultatai, ugdymo pasiekimai stebėti mokytojų kasdienėje ugdymo veikloje, atliekant diagnostinius patikrinamuosius darbus, analizuojant olimpiadų, konkursų, bandomųjų egzaminų rezultatus. Mokinių dalykinei pažangai didinti ir mokymosi problemoms mažinti skirtos ilgalaikės / tarifikuotos ir trumpalaikės / netarifikuotos konsultacijos, vyko brandos egzaminų konsultacijos abiturientams. Mokiniais sudarytos sąlygos pasirinkti jų poreikius atliepiančias įvairių krypčių neformaliojo vaikų švietimo programas: meninius, sportinius, kūrybinius ir kitus saviraiškos poreikius mokiniai tenkino dalyvaudami 16-oje neformaliojo vaikų švietimo programų (dalyvavo 38,1 proc. gimnazistų. 2020 m. – 35,6 proc.) Plėtojant ugdymo turinio įvairovę orientuotasi į patyriminį ir įtraukujį ugdymą(si): vykdyti patyriminio mokymo projektai, organizuotos konferencijos, atlikti tiriamieji darbai. Įgyvendintas neformaliojo vaikų švietimo projektas, vyko formalųjį švietimą papildančios veiklos, dalyvauta aukštųjų mokyklų paskaitose, 2 tarptautiniuose konkursuose, 3 nacionaliniuose projektuose. Pažintiniais, akademiniais, neformaliojo švietimo programų realizavimo tikslais buvo organizuotos išvykos, grupė mokinių dalyvavo Jaunųjų tyrėjų laboratorijos veiklose Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centre. Įgyvendinant kultūrinę, pažintinę veiklą, aktyviai naudotasi Kultūros paso teikiamomis galimybėmis: per 2021 m. juo naudojosi 440 mokinių (2020 m. – 168), įgyvendinta paslaugų už 4552 eurus. Mokinių emocinė savijauta gerinta įgyvendinant Geros savijautos programą: veiklose dalyvavo 438 mokiniai. Dalyvavimas išvardintose veiklose padėjo ugdyti mokinių kultūrinę ir pažintinę kompetencijas, asmeninę ūgtį, ekologinį sąmoningumą, pagilinti žinias apie aplinkosaugos problemas, suformuoti nuostatas apie darnų vystymąsi, atsakingą vartojimą.

Įgyvendinant antrąjį uždavinį – sistemingai ugdyti socialines ir emocines kompetencijas, keičiančias bendruomenės kultūrą – buvo sėkmingai įgyvendintas Jaunimo lyderystės projektas „Svajonių komandos“, pristatytas nacionalinis projektas „Misija Sibiras“, organizuoti protmūšiai diskusijos. Į mokymosi turinį įtrauktas socialinio emocinio ugdymo mokomasis dalykas. Mokytojai iniciavo susitikimus su menininkais, verslininkais, švietimo ir kultūros įstaigų atstovais. Mokiniai aktyviai dalyvavo verslumo ugdymo projekte „Junior Achievement“. Įgyvendinti 2 reikšmingi projektai, telkiantys bendruomenę ir turėję įtakos mokinių bendrųjų kompetencijų ugdymui: pokyčio projektas pagal nacionalinę „Renkuosi mokytis – mokyklų kaitai“ programą bei „Nepatogaus kino klasė: sisteminio pokyčio link“. Mokinių bendrosios ir dalykinės kompetencijos pagerėjo įgyvendinant tarptautinius projektus: „Tolerance – feel it“ (ERASMUS+ jaunimo mainų projektas, vykęs birželio 26 d.–liepos 6 d. Bursos mieste Turkijoje), „Soul dance“ (ERASMUS+ jaunimo mainų projektas vykęs spalio 12–24 dienomis Hamaro mieste, Norvegijoje), Lenkijos ir Lietuvos jaunimo mainų paramos fondo finansuojamas projektas „Tegyvuoja Gegužės trečiosios Konstitucija! Tegyvuoja Lenkija, tegyvuoja Lietuva“. Gimnazija tapo ilgalaikės nacionalinės programos „Olimpinė karta“ nare. Gimnazijos mokytojai (vyresnieji ambasadoriai) ir mokiniai (jaunesnieji ambasadoriai) sėkmingai dalyvauja projekte „Mokyklos – Europos Parlamento ambasadorės“. Gerinamas emocinis bendruomenės mikroklimatas (su VšĮ „Lyderystės ekspertų grupe“ įgyvendinamas projektas „Asmeninė bei komandinė emocinė branda keičia visos bendruomenės kultūrą“), stiprinama fizinė sveikata (su Klaipėdos visuomenės sveikatos biuru vykdomas projektas „Sveika mokykla“). Dalyvaudami projektuose, veiklose, mokiniai įgijo naujų bendrųjų kompetencijų, pagilino emocines kompetencijas ir reikšmingai pagerino pasiekimus tam tikrose srityse: fiksuojami teigiami brandos egzaminų pokyčiai (lietuvių kalbos ir literatūros (pokytis + 1,8 balo), chemijos (pokytis + 20,5 balo), matematikos (+ 6,7 balo), informacinių technologijų (+ 5,2 balo), rusų kalbos (+ 2,2 balo).

Įgyvendinant trečiąjį uždavinį – kurti tvarius tarpasmeninius santykius, skatinant įsitraukimą – organizuotos bendruomenę buriančios išvykos, metodinės dienos. Sėkmingai bendradarbiauta su 7 socialiniais partneriais. Sėkmingas numatytų tikslų įgyvendinimas vykdomas įvairiose darbo ir veiklos tobulinimo grupėse (suburta 11 grupių, 2020 metais – 8), patyriminėse ir projektinėse veiklose, konferencijose. Pavyko inicijuoti judėjimą ir sveiką gyvenseną

propaguojančias, bendruomeniškumą stiprinančias veiklas – žygius su dviračiais mokytojams, Kalėdinio tinklinio turnyra. Įgyvendintos 4 (2020 metais nevyko) mokinių iniciatyvos sprendžiat aktualias mokinių mokymosi motyvacijos problemas. Mokytojų profesinė bendrystė atsiskleidė per kolegialią veiklą (dalyvavo 64 proc.mokytojų) – vyko atviros, integruotos pamokos, bendri renginiai. Plėtotas dalykinis bendradarbiavimas: vyko kolegų pamokų stebėjimas (stebėtos 48 kolegų pamokos), suburti skaitmeninio mokymo koordinatoriai (7 mokytojai) Visa tai padėjo pasiekti reikšmingų rezultatų kuriant bendradarbiaujančių mokytojų tinklą ir pagerinti Įstaigos mikroklimatą.

Siekiant įgyvendinti Strateginio plano antrąją tikslą – kurti šiuolaikišką ir saugią aplinką – Gimnazijos veikla buvo orientuojama į saugų, modernių edukacinių aplinkų kūrimą, patalpų būklės atnaujinimą, šiuolaikinių ugdymo(-si) priemonių įsigijimą.

Tiksliui pasiekti buvo vykdomi du Strateginio plano uždaviniai:

- įgyvendinant pirmąjį uždavinį – gerinti Įstaigos materialinę bazę – kabinetuose pakeisti vidaus nuotekų kanalizacijos vamzdiniai, įrengti 8 oro kondicionieriai, koridoriuose atnaujinta grindų danga, pakeistos kabinetų durys, suremontuoti 2 kabinetai, įsigyta tamsių roletų komplektai 9 kabinetams, atliktas dalinis remontas, įsigyti 65 mokyklinių baldų komplektai, nupirkti 2 skysčio stovai su termometrais. Atnaujinta šiuolaikinius ugdymo(-si) reikalavimus atliepančių informacinių-komunikacinių technologijų bazė: įrengta hibridinė klasė, nupirkti 5 interaktyvūs ekranai, 6 multimedijos projektoriai, įsigyti 27 planšetiniai kompiuteriai;

įgyvendinant antrąjį uždavinį – sudaryti sąlygas ugdytis mokytojų ir mokinių socialinėms emocinėms kompetencijoms – orientuotasi į socialinio emocinio ugdymo efektyvinimą. Gerinant emocinę mokinių sveikatą, skirta privaloma SEU (socialinio emocinio ugdymo) pamoka I–II kl. mokiniams. Visi mokytojai dalyvavo emocinio socialinio ugdymo programos įgyvendinimo mokymuose, pagilino socialines ir emocines kompetencijas, įgytas žinias taikė praktiškai ir pagerino pamokų kokybę. Gimnazijoje diegiama vertybinė kompetencijų ugdymo programa, paremta savanoryste, 200 (89 proc.) I–II kl. mokinių dalyvavo savanorystės veiklose. Siekdama stiprinti prevencinę veiklą, tobulinti ugdymo kokybę, gerinti mokinių adaptaciją, Gimnazija sėkmingai vykdo kolegialų bendradarbiavimą su Klaipėdos miesto, respublikos mokyklomis (Mažeikių M. Račkausko gimnazija, Mažeikių „Gabijos“ gimnazija, Skuodo P. Žadeikio gimnazija, Gargždų „Vaivorykštės“ gimnazija), Klaipėdos universitetu, Klaipėdos socialinių mokslų kolegija ir kt.

2021 m. Gimnazijos finansinė situacija buvo tokia:

Finansavimo šaltinis	Lėšos (tūkst. eurų)			Pastabos
	Planas (patikslintas)	Panaudota lėšų	Įvykdymas (%)	
Savivaldybės biudžetas (SB)	318,5	312,4	98,1	0,49 % mokinių pavėžėjimo lėšų ir 0,24 % nemokamo maitinimo gamybos kaštams padengti lėšų nepanaudota dėl karantino. 0,89 % EMP lėšų nepanaudota
Specialioji tikslinė dotacija (VB)	1009,4	1003,0	99,4	0,18 % nemokamo maitinimo lėšų nepanaudota dėl karantino. 0,48 % nepanaudota mokinių mokymosi praradimams kompensuoti lėšų dėl

				didelių mokytojų krūvio ir nuotolinio mokymo
Įstaigos gautos pajamos (surinkta pajamų SP), iš jų:	5,7	3,7	64,9	Dėl paskelbto karantino nesurinkta visų planuotų pajamų
Pajamų išlaidos (SP)	-	1,3	22,8	Naudojama Gimnazijos reikmėms, pagal poreikį
Projektų finansavimas (ES; VB;SB)	3,9	3,9	100	Visi 2021 m. projektai įgyvendinti 100 %
Kitos lėšos (parama 2 % GM ir kt.)	4,5	0,8	17,8	Naudojama pagal Gimnazijos protokole numatytą planą ir poreikį
Iš viso	1342,0	1325,1	98,7	
Kreditinis įsiskolinimas (pagal visus finansavimo šaltinius) 2022 m. sausio 1 d.			0,124 tūkst. Eur	Kreditorinis įsiskolinimas iš SB lėšų ryšių paslaugoms įsigyti straipsnio

Klaipėdos miesto savivaldybės administracijos Švietimo skyrius atliko lietuvių kalbos ir literatūros bei užsienio kalbų (anglų k.) valstybinių brandos egzaminų vykdymo vertinimą. Pažeidimų nenustatyta.

Planinį patikrinimą atliko Priešgaisrinės apsaugos ir gelbėjimo tarnyba. Pažeidimų nenustatyta (Priešgaisrinės apsaugos ir gelbėjimo tarnybos Klaipėdos priešgaisrinės gelbėjimo valdybos patikrinimo aktas 2021-05-20, Nr.33.3-1).

Gimnazijoje liko neišspręstas kapitalinis vidaus vandentiekio ir kanalizacijos vamzdynų remontas, mokinių rūbinių durų pakeitimas.

Lieka aktuali mokytojų trūkumo problema. Didžioji dalis ateinančių mokinių stokoja mokymosi motyvacijos, žemi jų mokymosi pasiekimai ir rezultatai. Kaip galimybė įvardijama tai, kad didesnė dalis mokinių lankytų neformaliojo švietimo programų užsiėmimus, aktyviau dalyvautų neformaliose, savanorystės veiklose.

Planuodama 2022 m. veiklą Gimnazijos bendruomenė susitarė dėl veiklos tikslo – kuriant įtraukiojo ugdymo kultūrą, atliepti mokinių individualius poreikius

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Pasirengti įgyvendinti atnaujintą ugdymo turinį	Sudaryta palanki aplinka diegti atnaujintas bendrąsias programas (toliau – BP)	1. 100 proc. mokytojų, kurie dirbs pagal atnaujintas BP, patobulino dalykines ir bendrąsias kompetencijas seminaruose,	Užduotis koreguota

		<p>mokymuose pagal atnaujintų BP reikalavimus (iki 2021-12-30).</p> <p>2. Bendruomenėje susitarta dėl strateginių veikimo kryptių, susijusių su atnaujintų BP įgyvendinimu (iki 2021-05-01).</p> <p>3. Iki 2021-06-01 parengtas, iki 2021-12-31 įgyvendintas veiksmų planas rengiantis diegti atnaujintas BP.</p> <p>4. Metodinėje taryboje aptarti Gimnazijos pasirengimo atnaujintų BP diegimui veiksmų plano įgyvendinimo rezultatai (2021 m. gruodžio mėn.)</p>	
<p>1.2. Tobulinti ir stiprinti vertybinių pagrindą socialinio ir emocinio intelekto kontekste, siekiant kiekvieno bendruomenės nario įtraukties į saugios emocinės aplinkos užtikrinimo procesus</p>	<p>Užtikrinta saugi ir sveika aplinka gimnazijoje, lemianti teigiamą mokinių mokymosi pažangą</p>	<p>1. Tęstinis dalyvavimas emocinio intelekto (toliau – EQ) tarptautiniame projekte „Asmeninė bei komandinė emocinė branda keičia visos bendruomenės kultūrą 2020–2022 m.“.</p> <p>2. Pedagogai kursų ir seminarų metu įgijo naujų teorinių žinių ir praktinės patirties apie streso valdymą ir probleminių</p>	<p>1.1. Dalyvauta tęstiniame emocinio intelekto tarptautiniame projekte „Asmeninė bei komandinė emocinė branda keičia visos bendruomenės kultūrą“ (2020–2022 m.).</p> <p>1.2. Atliktas naujai pradėjusių dirbti 8 Gimnazijos darbuotojų emocinio intelekto įsivertinimas.</p> <p>1.3. 45 pedagogai (71,4 %) patobulino kvalifikaciją streso mažinimo ir probleminių situacijų sprendimo, pozityvaus pokyčio formavimo klausimais.</p> <p>2.1. 90 % pedagogų kursų ir seminarų metu įgijo naujų teorinių žinių ir praktinės patirties apie streso valdymą ir probleminių situacijų sprendimą klasėje,</p>

	<p>situacijų sprendimą klasėje, pozityvaus pokyčio ir sėkmės užtikrinimą tarpusavyje (išvados – pedagogų veiklos stebėsenos ataskaitose, metodinių grupių posėdžių protokoluose).</p> <p>3. Palengvintas ir sutrumpintas naujai atėjusių mokinių adaptacinis periodas, lemiantis mokinių motyvaciją ir aukštesnius mokymosi rezultatus naujoje ugdymo(si) aplinkoje (naujai atvykusių mokinių 2021-11-01 adaptacijos tyrimo rezultatai).</p> <p>4. Pagerėjo Gimnazijos mikroklimatas (palyginus 2021 m. lapkričio mėnesio tyrimo rezultatus su 2020 m. lapkričio mėnesio tyrimo rezultatais).</p> <p>5. Įvertintas mokinių EQ pokytis per dvejus metus,</p>	<p>pozityvaus pokyčio ir sėkmės užtikrinimą</p> <p>Dalyvauta seminaruose: „Mokyklos bendruomenės telkimo galimybės ir iššūkiai“, „Grįžtamojo ryšio kultūra“, „Ugdymo įstaigos darbuotojų emocinio intelekto lavinimo bei profesinio meistriškumo pamokos ir patirtys“, „Pozityvios komunikacijos įtaka ugdymosi rezultatams, efektyvus bendravimas ir motyvacija“, „Patyriminis mokymas(is)“.</p> <p>2.2. 15 mokytojų organizuoti grupiniai psichologiniai bei emocinės pagalbos, 25 mokytojams – meno terapijos užsiėmimai. Po šių užsiėmimų pagerėjo mokytojų emocinė savijauta.</p> <p>3. 2021 metais spalio mėnesį atliktas I kl. mokinių adaptacijos tyrimas, kurio metu buvo nustatyta, kad dauguma I kl. mokinių (94 %) būdingas aukštas adaptacijos lygis esant pasikeitusioms mokymosi sąlygoms, 84 % mokinių saugiai jaučiasi gimnazijoje.</p> <p>4. 2021m. gruodžio mėnesį atlikto Gimnazijos mokytojų mikroklimato tyrimo išvados parodė, kad mokytojų kolektyvo klimatas vertinamas 8,4 balais (iš 10). Dauguma mokytojų patenkinti darbo sąlygomis, darbo grafiku, asmenybės ugdymo, tobulėjimo galimybėmis, tarpasmeninių santykių su kolegomis būkle, bendradarbiavimo su vadovais būdais.</p> <p>5.1. 2021 m. balandžio mėn. atliktas tyrimai „Mokinių</p>
--	---	--

		<p>nustatytas ryšys su mokinių mokymosi pažanga. Rezultatai aptarti Mokytojų tarybos posėdyje. Parengtos ir įgyvendintos rekomendacijos iki 2021-12-31</p>	<p>savijauta nuotolinio mokymosi metu“, kurio rezultatai parodė, kad gerai ir labai gerai įstaigoje jaučiasi 70 % gimnazistų. 5.2. Apibendrinus duomenis, gautus individualių pokalbių su klasių vadovais apie mokinių savijautą gimnazijoje bei klasės mikroklimatą, metu, darytina išvada, jog atmosfera klasėse ir gimnazijoje vertinama gerai (8 balai iš 10). Nustatyta, kad mokiniai gimnazijoje jaučiasi gerai ir labai gerai. 5.3. 2021 m. balandžio–gegužės mėn. Įstaigos vadovo inicijuotas buvo atliktas mokėjimo mokytis kompetencijos tyrimas, kurio rezultatai rodo, kad I kl. mokinių mokėjimo mokytis kompetencijos vertinimas yra 3,57 (vidutiniškai aukštas) iš 4 balų, o II kl. mokinių mokėjimo mokytis kompetencijos vertinimas yra 3,54 (vidutiniškai aukštas) iš 4 balų. Galima teigti, kad emocinis intelektas turi tiesioginį ryšį su mokinių mokymosi motyvacija, rezultatais, mokymosi pažanga</p>
<p>1.3. Pagerinti mokinių pagrindinio ugdymo programos II dalies įsisavinimą ir ugdymo(si) kokybę</p>	<p>Kompensuoti mokinių mokymosi (žinių, kompetencijų, gebėjimų) praradimai dėl nuotolinio mokymosi formos taikymo karantino metu</p>	<p>1. Nustatytos mokinių mokymosi spragos, parengtas ir įgyvendintas mokinių mokymosi praradimų kompensavimo planas iki 2021-04-01. Plano įgyvendinimo rezultatai aptarti Mokytojų tarybos posėdyje 2021-06-22.</p>	<p>1.1. Iki 2021-04-01 buvo atlikti diagnostiniai testai, kurių pagalba buvo nustatytos mokinių mokymosi spragos (matematikos, lietuvių kalbos, fizikos, chemijos, anglų kalbos diagnostinių testų pagalba). 1.2. Išaiškintas pagalbos poreikis mokiniams, vykdant I–II kl. mokinių, mokytojų, tėvų (globėjų)</p>

		<p>nuotolinius trišalius pokalbius.</p> <p>1.3. Parengtas ir įgyvendintas mokinių mokymosi praradimų kompensavimo planas patvirtintas Metodinės tarybos posėdžio 2021-03-01 protokolinių nutarimu (protokolas Nr.3) Plano įgyvendinimo rezultatai aptarti Mokytojų tarybos 2021-06-23 posėdyje (protokolas Nr.V4-18)</p> <p>1.4. Pravestos individualios ir grupines konsultacijos. Suteiktos 69 matematikos, 49 lietuvių kalbos ir literatūros, 30 fizikos, 5 chemijos, 30 anglų kalbos, 13 informacinių technologijų konsultacijų.</p> <p>2. Pagerėjo 2021 metų pagrindinio ugdymo pasiekimų rezultatai, lyginant su 2019 m. (2020 m. PUPP nevyko). Aukštesnį ir pagrindinį lietuvių kalbos ir literatūros pasiekimų lygį pasiekė 82,4 % mokinių (2019 m. – 75,7%), matematikos – 80,9 % (2019 m. – 40,4 %). Sumažėjo mokinių, nepasiekusių matematikos patenkinamo lygmens dalis nuo 22,8 % – 2019 m. iki 9,9 %</p>
	2. 95 proc. II kl. mokinių, besimokančių pagal pagrindinio ugdymo programos II dalį, pasiekia pagrindinį pasiekimų lygį	

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
--------------------	------------------------------------

<p>3.1. Vadovo iniciatyva įgyvendinta Klaipėdos miesto savivaldybės Europos jaunimo sostinės 2021 m. programa. Vadovaudamasi Mokinų dalyvaujamojo biudžeto iniciatyvos projektų atrankos ir finansavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Klaipėdos miesto savivaldybės tarybos 2020 -09-24 sprendimu Nr. T2-227 ir Klaipėdos miesto savivaldybės administracijos direktoriaus 2021 m .gegužės 3 d. įsakymu Nr. AD1-556, Įstaiga su Klaipėdos miesto savivaldybės administracija pasirašė sutartį</p>	<p>Sutarties objektas yra mokinių Dalyvaujamojo biudžeto iniciatyvos projektų finansavimas 2021 m. pagal Klaipėdos miesto savivaldybės administracijos 2021 metų veiklos plano Jaunimo politikos plėtros programą (3450 Eur)</p>
<p>3.2. Inicijuotas dalyvavimas VšĮ „Lietuvos Junior Achievement“ projekte „Praktinis verslumo ugdymo programos įgyvendinimas Lietuvos mokyklose“ (2021-06-10, sutartis Nr. 20210310-31)</p>	<p>Projekto veikloms įgyvendinti gautas tikslinis finansavimas – 1000 Eur. Mokiniai sustiprino praktinius verslumo įgūdžius, įsteigė 5 mokomašias mokinių bendroves, Bendrovės atstovai Gimnazijai Jaunųjų bendrovių mugėje „Kalėdos grįžta. Expo 2021“</p>

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiękti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. Pasirengti įgyvendinti atnaujintą ugdymo turinį	Sudaryta palanki aplinka diegti atnaujintas bendrąsias programas (toliau – BP)	<p>1. 100 proc. mokytojų, kurie dirbs pagal atnaujintas BP, patobulino dalykines ir bendrąsias kompetencijas seminaruose, viešosiose konsultacijose, mokymuose pagal atnaujintų BP reikalavimus (iki 2021-12-30).</p> <p>2. Iki 2021-12-31 atlikta pasirengimo analizė, susitarta dėl strateginių veikimo krypčių, susijusių su atnaujintų BP įgyvendinimu, ir parengtas veiksmų planas.</p> <p>3. Metodinėje taryboje aptarti pasirengimo atnaujintų BP diegimui veiksmų plano įgyvendinimo etapai, numatytos mokymų datos bei reikalingi išteklių (2021 m. gruodžio mėn.)</p>	<p>1. 100 proc. mokytojų dalyvavo informaciniuose Nacionalinės švietimo agentūros organizuojamuose renginiuose, skirtuose susipažinti su Bendrųjų ugdymo programų projektais: 2021-05-04 meninio ugdymo mokytojai dalyvavo BP pristatyme, 2021-05-06 IT mokytojai, 2021-05-10 dorinio ugdymo ir matematikos mokytojai, 2021-05-11 istorijos ir pilietiško mokytojai, 2021-05-12 anglų kalbos mokytojai, 2021-05-13 geografijos ir ekonomikos mokytojai (Metodinės tarybos 2021-04-13 protokolas Nr.5).</p> <p>2. Gimnazijos direktoriaus 2021-04-13 įsakymu Nr. V-26 patvirtinta darbo grupė BP atnaujinto ugdymo turiniui diegti, atlikti pasirengimo analizę, numatyti strategines kryptis dėl BP įgyvendinimo bei plano parengimo. Gimnazijos direktoriaus 2021-08-31 įsakymu Nr. V-39 patvirtintas Atnaujinto ugdymo turinio diegimo Klaipėdos „Varpo“ gimnazijoje planas.</p> <p>3. Gimnazijos direktorius Nacionalinės švietimo agentūros direktoriaus 2021-10-05 įsakymu Nr. VK-584 patvirtintas projekto „Parama mokyklų vadovams, ugdymo turinio reformos Lietuvoje lyderiams“ mokymų, skirtų mokyklos vadovams, pavaduotojams ugdymui, norintiems pasirengti diegti mokyklose atnaujintas pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrąsias programas“ dalyviu. Metodinės tarybos posėdyje</p>

			<p>pristatyti pranešimai „Lyderystės mokykloje plėtra ir ugdymo turinio reforma“, „Atnaujinamo ugdymo turinio koncepcija“ (Metodinės tarybos 2021-10-18 posėdžio protokolas Nr. 6). 2021-11-09 Ginnazijoje organizuota metodinė diena „Atnaujintų Bendrojo ugdymo programų projekto įgyvendinimo galimybių paieškos“, kurios metu mokytojai supažindinti su atnaujinto ugdymo turinio kompetencijomis, jų integravimo galimybėmis.</p> <p>https://www.facebook.com/333933936703647/posts/4375365495893784/</p> <p>Metodinėje taryboje aptarti Bendrųjų programų diegimo veiksmų plano etapai, numatyti mokytojų mokymai, aptarti reikalingi ištekliai, susitarta dėl mokymų datų (Metodinės tarybos 2021-12-30 posėdžio protokolas Nr. 8)</p>
--	--	--	--

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

**IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gera <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Pedagoginio personalo veiksmingumo didinimas (atsakomybių ir veiklų organizavimo dėmė, stiprybių raiškos skatinimas ir jų panaudojimas Įstaigos veiklos kokybei)

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

Gimnazijos tarybos pirmininkas

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

Klaipėdos miesto savivaldybės meras

(parašas)

Vytautas Grubliauskas

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____.

Susipažinau.

Direktorius

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)