

KLAIPĖDOS „VARPO“ GIMNAZIJOS
2017 M. VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ATASKAITA

Įsivertinimo sritis: „Rezultatai“

Įsivertinimo tema: „Pasiiekimai ir pažanga“ (1.2.)

Įsivertinimo rodiklis: „Mokinio pasiekimai ir pažanga“ (1.2.1.)

Įsivertinimo tikslai:

1. Išskirti pasirinktos temos stipriuosius ir tobulintinus aspektus.
2. Informuoti mokyklos bendruomenę apie mokyklos pagrindinių funkcijų įgyvendinimą ir jos veiklos kokybę.

Įsivertinimo laikas: 2017 m. vasario mėn.- rugpjūčio mėn.

Įsivertinimo dalyviai: gimnazijos pedagoginiai darbuotojai, gimnazijos I-IV kl. mokiniai.

Veiklos kokybės įsivertinimui naudoti duomenų rinkimo metodai: pamokų stebėjimas, anketinės apklausos, dokumentų analizė, interviu.

| Rodiklio pavadinimas | Duomenų rinkimo metodai |
|-------------------------------|--|
| Mokinio pasiekimai ir pažanga | Anketinė mokinių ir mokytojų apklausa Iqesonline platformoje, interviu su mokytojais, administracijos stebėtų pamokų protokolai, mokytojų ilgalaikių planų analizė, elektroninio dienyno duomenų analizė, lyginami dalykų (lietuvių k., anglų k., istorijos, geografijos, matematikos, biologijos, fizikos, chemijos) I ir II pusmečio mokinių rezultatai. |

Įsivertinimo vykdymas:

2016–2017 m. m. gimnazijos vidinis veiklos kokybės įsivertinimas vyko pagal atnaujintą metodiką, įsigaliojusią nuo 2016-09-01. Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimą inicijuoja gimnazijos direktorius, įsakymu sudarydamas veiklos kokybės įsivertinimo grupę. 2017-02-01 gimnazijos mokytojų tarybos posėdyje buvo pristatyta gimnazijos taryboje pasirinkta veiklos kokybės įsivertinimui tema, rodikliai. Aptarta, kokiais metodais bus renkami duomenys įsivertinimui.

Gimnazijos tarybai pasiūlius metodiką, temą ir problemą, veiklos kokybės įsivertinimo grupė diskutuoja su mokytojų taryba, gimnazijos taryba ir priima bendrą sprendimą dėl įsivertinimo atlikimo būdų, dėl probleminio klausimo formulavimo, suplanuoja, pasirenka įsivertinimo instrumentus, parengia anketas, kurias aptaria su gimnazijos taryba, ir įgyvendina veiklos kokybės įsivertinimą. Vertinant pasiekimus, buvo sukurtos anketos mokiniams, tėvams ir mokytojams IQESonline Lietuva sistemoje.

Veiklos kokybės įsivertinimo grupė parengė ataskaitą ir pristatė gimnazijos tarybai, mokytojų tarybai, suformulavo įsivertinimo išvadas ir pateikė rekomendacijas gimnazijos veiklos kokybei tobulinti. Mokytojų tarybos posėdis, įvykęs 2017-06-23 buvo skirtas įsivertinimo rezultatų pristatymui ir analizei.

Vidinio įsivertinimo svarba:

- *mokiniui*: gerėja mokinių pažanga, nes mokytojai iš įsivertinimo duomenų įgijo žinių, kokie yra mokinių poreikiai, ir stengiasi juos tenkinti.
- *mokytojui*: įrodymais grindžiamas vertinimo tyrimas yra naudingas reflektuojant, kokios yra stipriosios gimnazijos pusės, ką reikėtų tobulinti. Atsižvelgiant į įsivertinimo rezultatus yra planuojamas ugdymo turinys, mokytojai žino, į ką atkreipti dėmesį planuojant pamokos veiklas, bendraujant su mokiniais ir jų tėvais.
- *gimnazijos administracijai*: nagrinėdama veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus, gimnazijos administracija analizuoja gimnazijos tikslų ir pasiektų rezultatų santykį, mokinio ir gimnazijos pažangą, kartu su bendruomene prisiima įsipareigojimus veiklos kokybei, mokinių pažangai gerinti, pasidalytajai lyderystei stiprinti.

MOKINIŲ ASMENINĖS PAŽANGOS ANALIZĖ 20016-2017 M.M.

Dalyviai: I-IV klasių mokiniai.

Analizuojamų dalykų įvertinimai:

- Lietuvių k.,
- Anglų k.,
- Istorija,
- Geografija,
- Matematika,
- Biologija,
- Fizika,
- Chemija.

Išvados: buvo analizuojama ir lyginama I ir II pusmečių mokinių asmeninė pažanga. Apibendrinti duomenys pateikti lentelėje:

| | Nukrito | Nepakito arba pakilo |
|-------------|-------------------------------------|------------------------------------|
| Lietuvių k. | III kl. (34,31%) | IV kl. (87,85%) |
| Anglų k. | IV kl. (34,91%) | II kl. (85,82%) |
| Istorija | III kl. (40,24%) II kl. (36,57%) | IV kl. (72,41%) |
| Geografija | III kl. (42,42%) | II kl. (88,81%) |
| Matematika | IV kl. (45,79%) II kl. (41,79%) | I kl. (73,86%) III kl. (73,72%) |
| Biologija | I kl. (40,52%) | IV kl. (81,94%) |
| Fizika | IV kl. (42,50%) | II kl. (85,82%) I kl. (83,66%) |
| Chemija | III kl. (50,00%) | II kl. (71,64%) |

Rekomendacijos: tobulinti MIP sistemą, fiksuojant mokinių daromą pažangą ir ją analizuojant su signaliniais pusmečiais, tikėtina, kad iš visų dėstomų dalykų mokinių asmeninė pažanga didės ir mažės mokinių skaičius, kurių II pusmečio įvertinimas bus mažesnis už I pusmečio įvertinimą.

MOKINIŲ INDIVIDUALIOS PAŽANGOS FIKSAVIMO TYRIMAS 2016-2017 m.m.

Analizuojama I klasių moksleivių individualios pažangos fiksavimo sistema, nes gimnazijos mokytojų tarybos posėdyje buvo nutarta sistemą pradėti kurti ir pildyti nuo I klasių moksleivių. Kiekviena metodinė grupė sukūrė savo MIP (mokinio individualios pažangos) formą, kuri pirmomis rugsėjo mėnesio dienomis buvo pateikta pirmų klasių mokiniams ir pradėta pildyti.

MIP sistemos tikslai: skatinti kiekvieną mokinį įsivertinti individualią pažangą, apmąstyti sėkmes ir tobulintinus dalykus, sudaryti sąlygas mokytojui analizuoti kiekvieno mokinio individualią pažangą pamokoje.

MIP fiksavimo tyrimo respondentai: mokytojai dirbantys I-ose gimnazijos klasėse (39 mokytojai).

Tyrimo metu gauti duomenys leidžia teigti, kad kiekviena metodinė grupė turi skirtingas MIP įsivertinimo formas, bet galima išvelgti ir bendrų požymių: tikslas, uždaviniai, VIII klasės dalyko įvertinimas, fiksuojami tam tikrų kontrolinių ir kitų darbų įvertinimai, braižoma įvertinimų diagrama, mokslo metų pabaigoje rašoma refleksija iš mokinio ir mokytojo pusės, dalis mokytojų prašo rašyti refleksiją jau po I-ojo pusmečio.

Pastebėti tobulintini veiklos aspektai: *mokiniam*s - ne visi mokiniai sąžiningai stebi ir analizuoja savo asmeninius pasiekimus, refleksiją rašo atmetinai; *mokytojams* - ne visi dalykų mokytojai parengtose mokinio individualios pažangos įsivertinimo formose numato mokinių refleksiją po I-ojo pusmečio.

Išvados: mokinio individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo bei rezultatų analizavimo sistemos sukūrimas gimnazijoje turi įtakos mokinio pažangai: mokinys išsikelia savo mokymosi tikslus ir uždavinius, kurie padės išnaudoti kiekvieno besimokančio potencialą ir siekti pažangos moksle.

STEBĖTŲ PAMOKŲ ANALIZĖ 2016-2017 M.M.

Tyrimo tikslas – išanalizuoti gimnazijos administracijos stebėtų pamokų protokolus (išanalizuoti 70 protokolai).

Išvados: 15 pamokų atitiko šiuolaikinės pamokos kriterijus, 18 pamokų buvo bandoma dirbti šiuolaikiškai. 25 pamokose pamokos uždavinys buvo orientuotas į pamatuojamą rezultatą, tačiau pagal Bloomo taksonomiją, pamokos uždavinys dažniausiai orientuojamas į taikymą (34 pamokos, 48,6%). Dažniausiai mokiniams suteikiama galimybė dirbti savarankiškai. 30 pamokų buvo pasiektas pamokos uždavinys, 13 pamokų buvo akcentuojama kiekvieno mokinio asmeninė pažanga. asmeninė pažanga, kaip stiprusis pamokos aspektas, buvo išskirtas 3 pamokose, o 50 pamokų – kaip tobulintinas.

Rekomendacijos:

- planuoti pamokos veiklą, kuri atitiktų šiuolaikinės pamokos kriterijus;
- pamokos uždavinys turi būti orientuojamas į pamatuojamą rezultatą;
- mokiniams suteikti galimybes dirbti ne tik savarankiškai, bet ir bendradarbiaujant;
- pamokos pabaigoje akcentuoti daugumos mokinių asmeninę pažangą, nes tikėtina, kad mokiniai prisiims atsakomybę už savo mokymąsi ir pagerins asmeninę pažangą.

UGDYMO PROCESO KOREGAVIMAS PAGAL MOKINIŲ POREIKIUS 2016-2017 M.M.

Tikslas – išsiaiškinti, ar ilgalaikiai planai koreguojami pagal mokinių poreikius.

Informacijos šaltiniai – mokytojų ilgalaikiai planai.

Dalyviai – atsitiktine tvarka parinkti 5 ilgalaikiai planai iš kiekvienos metodinės grupės (30 ilgalaikių planų).

Išvados: mokytojų ilgalaikiai planai yra elektronine forma, kurie tvirtinami kuriojančio vadovo. Dėl mokinių skirtingų gebėjimų ir poreikių, ilgalaikiai planai turi būti koreguojami, tačiau tik 19 mokytojų (63,3% apklausoje dalyvavusių mokytojų) esant poreikiui koreguoja savo ilgalaikius planus, atsižvelgdami į mokinių galimybes ir poreikius.

Rekomendacijos: ugdymo procesas yra kintantis, kurio negalima iš anksto suplanuoti. Kiekvienos klasės, grupės mokinių poreikiai yra skirtingi ir kintantys, todėl ilgalaikių planų koregavimas leistų tinkamai planuoti mokytojo veiklą pagal mokinių gebėjimus ir poreikius.

MOKINIŲ SKATINIMAS 2016-2017 M.M.

Tyrimo dalyviai: I-IV klasių mokiniai.

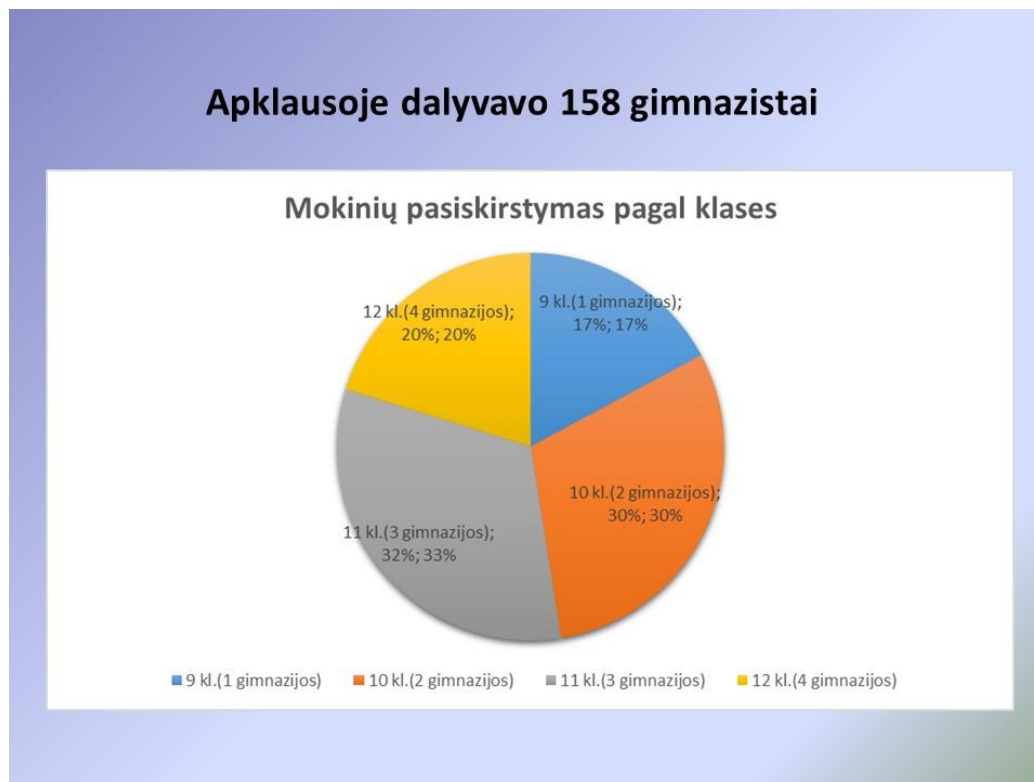
Analizuojami duomenys: mokinių skatinimo būdai gimnazijoje, mokytojų mokiniams rašomų pastabų ir pagyrimų santykis elektroniniame dienyne.

Išvados: gimnazijoje yra sukurta skatinimo sistema - per pirmadieniais, per mokytojų susirinkimą mokytojų kambaryje, yra apdovanojami olimpiadų, konkursų, sporto renginių laureatai, nugalėtojai. Koridoriuje prie mokytojų kambario yra demonstruojami sportinių renginių prizai, koridoriuje iškabinti padėkos raštai. Mokyklos internetinėje svetainėje ir Facebook paskyroje rašomos padėkos mokiniams. Elektroniniame dienyne mokiniai yra mažai skatinami, tik 19% (135 iš 709) rašomų komentarų yra skatinamojo pobūdžio. Daugiausiai pagiriami yra I kl. mokiniai (81 pagyrimas (60%) ir tuo pačiu daugiausiai pastabų gaunantys (262 pastabos (45,6%).

Rekomendacijos: skatinimai turi įtakos mokinių nuostatoms, todėl nebijokime rašyti mokiniams pagyrimų. Laimingas mokinys visada teigiamai žiūri į mokomąjį dalyką, todėl tikėtina, kad jo asmeninė pažanga bus visybiška ir optimali.

TYRIMAS „ASMENINĖ PAŽANGA“ ATLIKTAS IQESONLINE APKLAUSOS PLATFORMOJE

MOKINIŲ ANKETINĖS APKLAUSOS REZULTATAI:



5 aukščiausios vertės

∅

| | |
|--|-----|
| Aš jaučiu atsakomybę už savo mokymąsi. | 3,6 |
| Aš prisiimu atsakomybę už savo veiksmus. | 3,6 |
| Aš suprantu ir savo teises, ir pareigas. | 3,5 |
| Mūsų mokykla suteikia man pakankamai matematikos žinių ir įgūdžių. | 3,5 |
| Aš gerbiu kitų žmonių įsitikinimus. | 3,5 |

5 žemiausios vertės

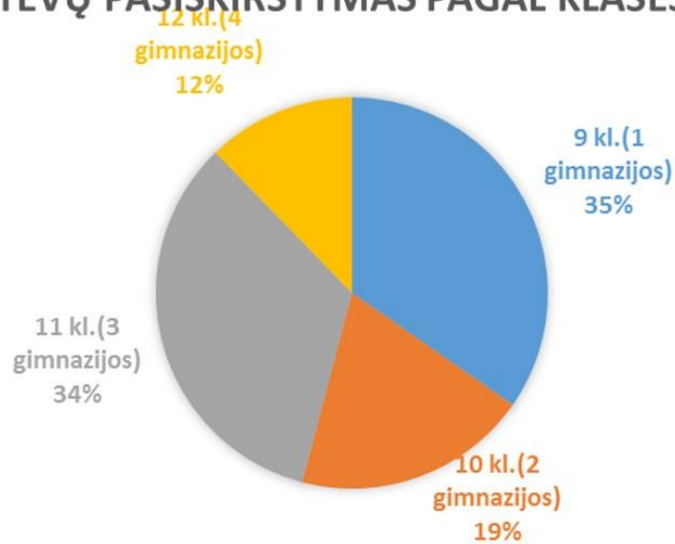
∅

| | |
|---|-----|
| Aš dalyvauju mokinių organizacijose (skautų, maironiečių ir pan.). | 1,7 |
| Aš domiuosi politiniais įvykiais. | 2,3 |
| Aš teikiu įvairių pasiūlymų dėl renginių klasėje, mokykloje. | 2,3 |
| Aš domiuosi kultūriniais įvykiais (koncertais, teatro premjeromis ir pan.). | 2,5 |
| Aš noriai dalyvauju mokyklos renginiuose. | 2,6 |

TĖVŲ ANKETINĖS APKLAUSOS REZULTATAI:

Apklausoje dalyvavo 127 gimnazistų tėvai

TĖVŲ PASISKIRSTYMAS PAGAL KLASES



5 aukščiausios vertės

∅

| | |
|---|-----|
| Mokykla suteikia mano vaikui pakankamai istorijos, geografijos žinių ir įgūdžių. | 3,3 |
| Mokykloje yra geros galimybės mano vaikui tobulinti sportinius gebėjimus. | 3,2 |
| Mokykla suteikia mano vaikui pakankamai informacinių technologijų žinių ir darbo kompiuteriu įgūdžių. | 3,2 |
| Mokykla suteikia mano vaikui pakankamai matematikos žinių ir įgūdžių. | 3,2 |
| Mokykla suteikia mano vaikui pakankamai gamtos mokslų žinių ir įgūdžių. | 3,2 |

5 žemiausios vertės

∅

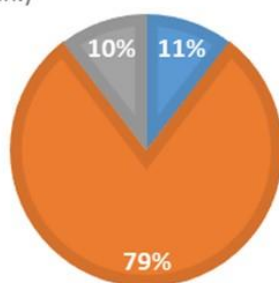
| | |
|--|-----|
| Mokykloje dėmesio pakankamai skiriama mokymui planuoti ir efektyviai naudoti savo laiką. | 2,8 |
| Mokykloje dėmesio pakankamai skiriama mokinių dvasinės kultūros puoselėjimui. | 2,8 |
| Apskritai esu patenkintas(-a) savo vaiko mokymosi rezultatais. | 2,8 |
| Mokykloje dėmesio pakankamai skiriama mokinių pasitikėjimo savo jėgomis skatinimui. | 2,9 |
| Mokykloje dėmesio pakankamai skiriama mokinių mokymui mokytis. | 2,9 |

MOKYTOJŲ ANKETINĖS APKLAUSOS REZULTATAI:

Iš viso apklausoje dalyvavo 46 mokytojai

MOKYTOJŲ PASISKIRSTYMAS

- vienas iš mokyklos vadovų (direktorių, pavaduotojų, skyriaus vedėjas)
- mokytojas
- pagalbą mokiniams teikiantis specialistas (psichologas, soc. pedagogas, bibliotekininkas ir pan.)



5 aukščiausios vertės

∅

| | |
|--|-----|
| Manau, kad mūsų mokykla tinkamai parengia mokinius tolesniam mokymuisi, studijoms. | 3,4 |
| mokinių kalbinio (užsienio kalbos) raštingumo ugdymui. | 3,3 |
| mokinių sportinei veiklai. | 3,3 |
| Mūsų mokykla mokiniams teikia tikrai kokybišką išsilavinimą. | 3,3 |
| mokinių matematinio raštingumo ugdymui. | 3,3 |

5 žemiausios vertės

∅

| | |
|---|-----|
| metakognityvinių strategijų (įsiminimo, informacijos atrankos, mąstymo būdų) mokymui. | 2,7 |
| mokymui planuoti ir efektyviai naudoti savo laiką. | 2,8 |
| mokinių sveikatinimui ir sveikai gyvensenai. | 2,8 |
| mokinių mokymosi mokyti gebėjimų plėtojimui. | 2,9 |
| aktyvaus ir sąmoningo mokymosi skatinimui. | 2,9 |

Išvados:

- Gimnazistai jaučia atsakomybę už savo mokymąsi, prisiima atsakomybę už savo veiksmus.
- Gimnazistams sunkiau sekasi planuoti savo laiką, dauguma nežino, ką norėtų veikti po 10 metų.
- Tėvai mano, kad mokykla tinkamai parengia tolesniam mokymuisi/studijoms, yra geros galimybės vaikui tobulinti visų dalykų gebėjimus.
- Tėvai nėra patenkinti vaikų mokymosi rezultatais, mano, kad nėra pakankamai skiriama mokinių mokymuisi mokytis, mokymui planuoti ir efektyviai naudoti savo laiką.
- Mokytojų apklausos duomenys rodo, kad mokykla tinkamai parengia mokinius tolesniam mokymuisi/studijoms, yra geros galimybės vaikui tobulinti visų dalykų gebėjimus.
- Mokykloje nėra pakankamai skiriama dėmesio mokymui planuoti ir efektyviai naudoti savo laiką, metakognityvinių strategijų mokymui.

Tyrimus ir jų analizę atliko vidaus įsivertinimo grupė: Nikolaj Petunov, Aušra Čigienė, Odeta Gečienė, Daiva Pleskienė, Ernesta Gubicienė.

Ataskaitą parengė direktoriaus pavaduotoja ugdymui V.Skliuderienė