

## KLAIPĖDOS „VARPO“ GIMNAZIJOS

### 2019-2020 MOKSLO METŲ VIDAUS ĮSIVERTINIMO IŠVADOS

2019-2020 m.m. gimnazijoje buvo analizuojami penki rodikliai: 1.2.1 – mokinių asmeninė pažanga, 1.2.2 – mokyklos pažanga (VBE rezultatų analizė), 2.2.2 – ugdymosi organizavimas, 2.4.2 – mokinių įsivertinimas ir 3.2.2 – mokymasis virtualioje aplinkoje. Nagrinėjamiems rodikliams pagrįsti buvo analizuojami gimnazijos strateginiai dokumentai, IQESonline platformoje atlikta mokinių, tėvų ir mokytojų apklausa, karantino metu vykusių posėdžių įvairios apklausos.

Ugdymosi organizavimas yra patenkinamas, nes 59 proc. mokinių teigia, kad pamokos metu jie negali pasirinkti kiek jie gali išmokti žodžių ar atlikti užduočių. 60 proc. apklausoje dalyvavusių mokinių teigia, kad visi mokiniai pamokų metu gauna tik vienodas užduotis (vertė 2,3 iš galimų 4,0). 59 proc. mokinių teigia, kad jiems nėra suteikiamos galimybės atlikti užduotis raštu ar žodžių. Mokytojai pamokoje naudoja patrauklius mokymosi metodus dalykui sudominti (pritare 62 proc. mokinių). Daromos išvados, kad gabesni klasės mokiniai, kurie per pamoką greitai atlieka užduotis, gauna papildomų užduočių, dalis mokytojų, planuodami pamokos turinį, naudojami tarpdalykine integracija, mokytojai pakankamai tikslingai taiko įvairius mokymo metodus, reikalauja, kad būtų laikomasi sutartų taisyklių, o mokiniai supranta ir savo teises, ir pareigas.

Mokinių įsivertinimas yra patenkinamas, nes dauguma gimnazistų jaučia atsakomybę už savo mokymąsi (72,0%), jie gerai mokosi (47,0%) ir mokytojai moko mokinius įsivertinti savo pasiekimus ir pažangą (63,0%). Tačiau mokinių įsivertinimas negali siekti geresnių rezultatų, kol mokykloje nebus sukurta mokinių individualiosios pažangos sistema, kurioje būtų fiksuojama mokinių gebėjimų pažanga, o ne kelių kontrolinių darbų įvertinimai.

2020 metais paskelbus karantiną, gimnazijoje buvo balsuojama dėl virtualiosios aplinkos pasirinkimo. Dauguma mokytojų pasirinko naudoti Moodle aplinką ir įrankius – Zoom, Eduka, Messenger, Egzaminatorius, elektroninį dienyną. Kovo 16-27 dienomis vyko intensyvus pasiruošimas darbui su Moodle aplinka: buvo parinkta koordinatorių komanda, kuri vedė mokymus mokytojams, todėl nuotolinio mokymosi pradžia buvo pakankamai sklandi. Balandžio 29 d. gimnazijos mokytojų susirinkimo metu buvo atlikta greitoji mokytojų apklausa. Buvo klausama, ar mokytojai nori grįžti į įprastą mokymo procesą. Apklausoje dalyvavo 36 mokytojai, kurių net 61,1 proc. pažymėjo, kad nori grįžti į įprastą mokymą. Dauguma mokytojų nesupranta kuo skiriasi virtuali mokymosi aplinka nuo skaitmeninių įrankių: tik dalis mokytojų iš pateikto sąrašo gebėjo atrinkti aplinkas. Visi mokytojai sutinka, kad skaitmeninis turinys ir technologijos padeda įvairiapusiškiau ir mokiniams patraukliai mokytis (vertė 3,4 iš galimų 4). 98,0 proc. mokytojų pritarė nuomonei, kad virtualių aplinkų naudojimas patobulino jų kompiuterinį raštingumą (vertė 3,5). 35,0 proc. apklausoje

dalyvavusių mokytojų kaip naudojamą pagrindinę virtualią aplinką įvardijo „Zoom“ (įrankis), o tik 33 proc. pasirinko „Moodle“ aplinką. Gimnazijos nuotolinio mokymo tvarkos 20.1 punkte nurodomos pagrindinės mokytojų, mokinių, tėvų komunikavimo platforma – [www.manodienynas.lt](http://www.manodienynas.lt); vaizdo pamokų (VP) platformos – Zoom, Moodle, Skype; 20.2. konsultacinėms pamokoms (KP) – Zoom, Moodle, Skype; 20.3. savarankiškam mokymuisi (SP) – [www.manodienynas.lt](http://www.manodienynas.lt); 20.4 savarankiško darbo pamokų (SP) užduotys gali būti sukeltos į Moodle mokymosi aplinką. Nuotolinio mokymo tvarkos 21 punktą teigia, kad mokytojai gali tęsti mokymosi veiklas kitose virtualiose platformose, kuriose anksčiau mokėsi ir užduotis atliko mokiniai. Dauguma tėvų ir mokinių teigė, kad gimnazijoje mokytojai naudoja per daug įvairių įrankių, nes platus įrankių naudojimas neigiamai veikia mokinių mokymąsi, išblaško juos.

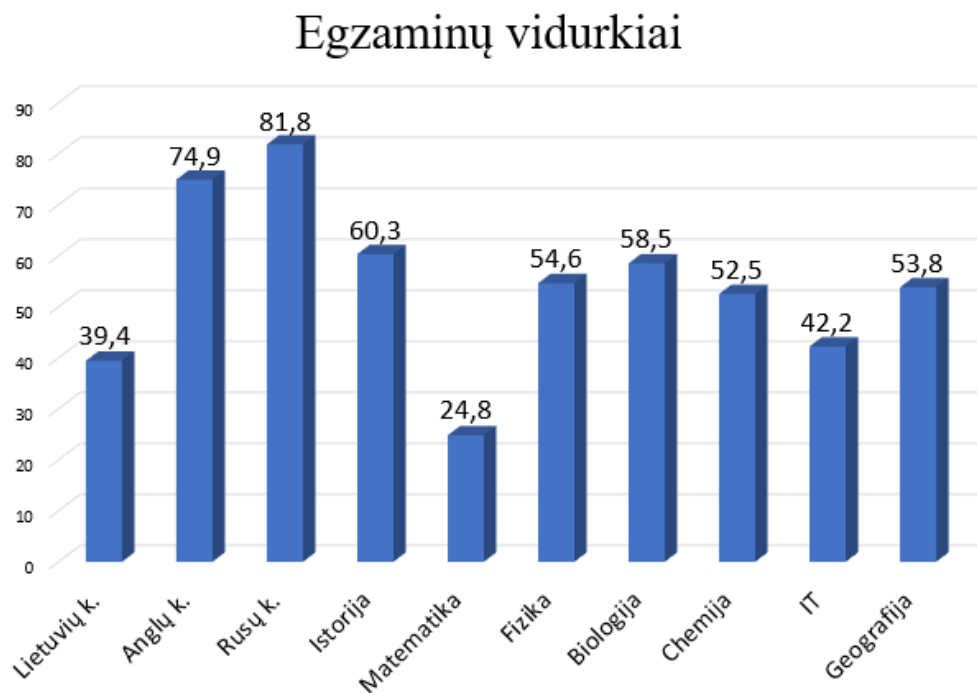
Mokinių asmeninė pažanga vertinama patenkinamai. Elektroniniame dienyne tik maža dalis mokinių yra skatinama, nes 28,3% (346 iš 1224) rašomų komentarų yra skatinamojo pobūdžio. Palyginus su 2018-2019 m.m. pagyrimų skaičius yra sumažėjęs net kelis kartus. Daugiausiai pagiriami yra I kl. mokiniai (179 pagyrimų (30,7%)), bet ir daugiausiai pastabų gaunantys yra I kl. mokiniai (404 pastabos (69,3%)). Buvo nagrinėjama mokinių pažanga lyginant antrojo pusmečio pokytį su pirmuoju. Rezultatai pateikti lentelėje:

	<b>Nukrito</b>	<b>Nepakito arba pakilo</b>
<b>Lietuvių k.</b>	<b>III ir IV kl. (23,8%)</b>	<b>II kl. (90,2%)</b>
<b>Anglų k.</b>	<b>I kl. (37,5%)</b>	<b>II kl. (82,1%)</b>
<b>Istorija</b>	<b>I kl. (44,1%)</b>	<b>IV kl. (87,1%)</b>
<b>Geografija</b>	<b>II kl. (26,6%)</b>	<b>IV kl. (83,7%)</b>
<b>Matematika</b>	<b>III kl. (26,4%)</b>	<b>I kl. (86,0%)</b>
<b>Biologija</b>	<b>II kl. (15,5%)</b>	<b>I kl. (88,9%)</b>
<b>Fizika</b>	<b>III kl. (39,0%)</b>	<b>II kl. (87,4%)</b>
<b>Chemija</b>	<b>I kl. (35,3%)</b>	<b>II kl. (85,6%)</b>

Vidaus įsivertinimo grupės nariai sutarė, kad gimnazijoje būtina tobulinti MIP sistemą, fiksuojant mokinių daromą gebėjimų pažangą ir ją analizuoti su signaliniais pusmečiais. Mokytojų metodinėse grupėse stebėti abiturientų metinių pažymių ir egzamino rezultatų koreliacijas. Metodinė taryba turi priminti vertinimo sistemos požymius, t.y. už ką yra rašomi įvertinimai (už kiek klaidų). SUP mokinių vertinimas turi būti objektyvus (vertinamos žinios ir gebėjimai, o ne jausmai).

Mokyklos pažanga (VBE rezultatų analizė) yra gera. Buvo analizuojami visų valstybinių egzaminų rezultatai ir lyginami su 2018 ir 2019 m. 2020 metais gimnaziją baigė 122 (2019 m. - 116) abiturientai. Iš viso jie laikė 412 (424) valstybinius brandos egzaminus iš 10 skirtingų dalykų. Vienas mokinyja vidutiniškai laikė 3,4 (3,7) egzamino. Visų VB egzaminų vidurkis 49,4 (46,9) balo. 10 anglų kalbos, 2 rusų kalbos ir 1 lietuvių kalbos darbai įvertinti 100 balų. Tik maža

dalis 60 (53) VB egzaminų darbų įvertinti 86 - 100 balų, o tai sudaro 14,5% (12,5%) visų darbų. VBE vidurkiai pateikti lentelėje:



Abiturientai išlaikė visus egzaminus, išskyrus lietuvių kalbos (8) ir matematikos (28). 2020 m. biologijos (+19,7), fizikos (+15,2), geografijos (+11,5), istorijos (+9,2), anglų kalbos (+7,1), informacinių technologijų (+2,4) VB egzaminų rezultatų vidurkis didesnis nei 2019 metais.