

PATVIRTINTA
Klaipėdos „Varpo“ gimnazijos direktoriaus
2025 m. rugsėjo 1 d. įsakymu Nr.V-100

KLAIPĖDOS „VARPO“ GIMNAZIJA
20...– 20... M. M.

.....
(mokomasis dalykas)
PRITAIKYTA PROGRAMA

... KLASĖ
.... VAL./SAV.

MOKYTOJAS(-A)
(vardas, pavardė)

MOKINYS.....
(vardas, pavardė)

Mokinio gebėjimai:
.....
.....
.....
.....
.....

Kurios klasės bendrojo ugdymo programą labiausiai atitinka realios mokinio žinios ir mokėjimai?
.....

Kurios klasės bendrojo ugdymo programa pritaikoma?

Kokia literatūra ir vadovėliai naudojami mokymui?

Programos valandų skaičius per mokslo metus:

Programos tikslai:

1.
2.

Programos uždaviniai:

3.
4.

Programos sudarymo būdai ir metodai:
.....
.....
.....

Specialiosios pagalbos grupė (pažymėti specialistus, su kuriais bendradarbiaujate): specialusis pedagogas, logopedas, psichologas, socialinis pedagogas, kiti

PROGRAMOS SUDARYMO BŪDAI IR METODAI

- Sumažinamas užduočių kiekis.
- Supaprastinamos užduotys.
- Pasakojamųjų dalykų žinios patikrinamos testais.
- Disgrafinių klaidų grupė skaičiuojama kaip viena klaida (painiojamos panašios grafemos, grafiniai vienetai, simboliai).

Rašto darbams reikalingos papildomos priemonės:

- rašomoji mašinėlė;
- lapas paryškintomis linijomis, testai paryškintu arba padidintu šriftu;
- Leidžiama rašyti spausdintinėmis raidėmis.
- Nereikalaujama dailaus rašto.
- Rašydamas žodžius taria garsiai.
- Mažinamos skaitymo užduotys.
- Nereikalaujama skaityti.
- Nereikalaujama skaityti garsiai.

Tekstai mokiniui perskaitomi garsiai:

- visada;
- kartais.
- Skaitomą tekstą seka naudodamas pagalbines priemones (pieštuką, liniuotę, eilutės trafaretą ir pan.).
- Prieš pateikiant užduotis suformuluojami konkretūs klausimai.
- Nereikalaujama mokytis atmintinai.
- Mažinamos atmintino mokymosi užduočių apimtys.
- Atsakinėti leidžiama, naudojantis paties sudarytu planu.
- Aiškinant žodžiu naudojama iliustracinė medžiaga.
- Schemos, grafiniai piešiniai, žemėlapiai komentuojami žodžiu.
- Naudojamos paprastos schemos, grafiniai piešiniai, žemėlapiai.
- Nereikalaujama naudoti žemėlapius, schemas.
- Naudojamos specialiai parengtos užduotys, kuriose aiškiai išdėstoma skaičių struktūra (dešimtys, šimtai, tūkstančiai ir pan.), pažymimos vietos, kuriose dėl regimojo suvokimo problemų mokinys gali daryti klaidas.
- Nereikalaujama atlikti braižymo užduočių.
- Mažinamas braižymo užduočių kiekis.
- Tekstiniai uždaviniai turi atspindėti gyvenimiškas situacijas arba būti iliustruojami.
- Tekstiniai uždaviniai analizuojami naudojant uždavinio išsprendimo schemas.

Pamokų metu leidžiama naudotis:

- daugybės lentele;
- taisyklių, formulių rinkiniais;
- kitomis papildomomis priemonėmis;
- kalkuliatoriais.

Naudojamos dėmesį organizuojančios priemonės:

- periodiškai atkreipiamas dėmesys į mokinio atliekamą užduotį;
- žymėti dėmesio organizavimo pasiekimus;

- naudojamas tarpinis atsiskaitymas atliekant užduotį;
 - naudojami mokytojo ir mokinio susitarimai, organizuojantys dėmesį;
 - kita (išvardinti)
 - Naudojamos įvairios paskatinimo priemonės. Akcentuojamos sėkmės
-

Mokytojas(-a)

Tėvas/mama

(parašas)

(parašas)

(vardas, pavardė)

(vardas, pavardė)

20...-...

20...-...

APTARTA

.....

metodinės grupės 20...-...-..
pasitarimo protokoliniu nutarimu
(protokolas Nr....)

APTARTA

Vaiko gerovės komisijos 20...-...-..
pasitarimo protokoliniu nutarimu
(protokolas Nr....)

