

KLAIPĖDOS „VARPO“ GIMNAZIJOS

SUSITARIMAI DĖL MOKYTOJŲ KOMPETENCIJOS DIDINANT PAMOKŲ VEIKSMINGUMĄ

		1 – Nėra (dominuoja mokymo paradigma) T (tradicinė)	2 – Retai (dominuoja mokymo paradigma) T (tradicinė)	3 – Dažnai (daugiau mokymosi) BDŠ	4 – Labai gerai (dominuoja mokymosi paradigma) Š (šiuolaikinė)
1.	Uždavinys	Neskelbiamas, nesuformuluotas, pamokoje neakcentuotas	Pamokos uždavinys orientuotas į veiklą, trūksta vertinimo kriterijų	Pakankamai aiškus, pamokos veiklos susijusios su uždaviniu, yra grįžtamasis ryšys, uždavinys nepilnai įvykdytas, laikas naudojamas racionaliai	Pamokos uždavinys orientuotas į rezultatą. Formuojamas kartu su mokiniais, pastovus veiklų ryšys su uždaviniu, aiški orientacija į konkrečius rezultatus, tiksliai įvykdytas
2.	Medžiaga	Viskas iš eilės pagal seną vadovėlį	Vadovėlis, mokytojo paruoštos užduotys, medžiagą aiškina mokytojas	Naudojamas vadovėlis, kiti šaltiniai, IKT, medžiaga pritaikyta pagal poreikius, susieta su dabartimi, bet dirba daugiau mokytojas, mokiniai neskatinami analizuoti, patirti.	Medžiaga susieta su gyvenimo patirtimi, pritaikymu, integruota, naudojami įvairūs šaltiniai, IKT, dirba, eksperimentuoja, analizuoja, daro išvadas patys mokiniai
3.	Metodai	Mokytojo aiškinimas, tradiciniai metodai, vadovėlis, sąsiuvinis	Taikomi orientuojantis į pamokos tikslus, uždavinius, daugiausiai tradiciniai metodai. Pamokoje dominuoja mokytojo aiškinimas	Derinami tradiciniai metodai su naujais, bet mokiniai nėra pilnai patyrę pagal juos dirbti. Pamokoje aktyviai dalyvauja bent pusė mokinių	Metodai, ne mažiau 3, derinantys mokymą ir mokymąsi, veiklos dera, gilina išmokimą, netradiciniai metodai, paremti tyrinėjimu, atradimu, analizavimu
4.	Vertinimas	Vertinami tik atsiskaitomieji darbai, kartais naudojamas neformalusis vertinimas, neakcentuojant sėkmės	Vertinami atsiskaitomieji darbai, namų darbai, užduotys pamokoje, formuojamasis vertinimas nepilnai motyvuojantis mokinį, yra grįžtamasis ryšys	Yra formuojamasis vertinimas, aiškus grįžtamasis ryšys, nepilnai aptarta vertinimo sistema, ne visada stebima individuali mokinio pažanga	Dominuoja formuojamasis vertinimas, laikomasi į(si)vertinimo susitarimų, stebima ir akcentuojama individuali mokinio pažanga, reflektuojama apie įgytą patirtį
5.	Aplinka	Tradicinė mokymosi aplinka, suolas, klasė	Kitoks suolų išdėstymas, klasėje naudojamos IT, bet emocinė aplinka nesudaro sąlygų bendradarbiauti, atsiskleisti mokiniams	Funkcionali, pritaikyta įvairioms veikloms, emociškai laisva vykdyti įvairią veiklą aplinka	Netradicinė, inovatyvi aplinka, klasė be sienų